Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - Ο ΜΙΚΡΟΣ ΜΑΕΣΤΡΟΣ - 7192007
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας Ο Μικρός Μαέστρος, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια αναβαθμισμένη περιοχή που χαρακτηρίζεται από διάφορα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Οι οικογένειες μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από διαφορετικών κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Ευτυχώς δεν υπάρχουν μεγάλες ανισότητες και αυτό καθιστά το έργο του σχολείου πιο εύκολο σε ότι αφορά τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών μεταξύ τους. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας αποτελεί προτέρημα στην εύρυθμη λειτουργία σε ότι αφορά την πρόσβαση των παιδιών, την οργάνωση πολλαπλών δράσεων και την έκβαση αυτών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οργανώνεται γύρω από βασικές αρχές. Κάποιες απ’ αυτές, όπως αναφέρονται και στα Προγράμματα Σπουδών, είναι η ενιαιοποίηση της γνώσης, η ανάδειξη του παιχνιδιού σε πυρήνα του όλου προγράμματος, το να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτήν την κατεύθυνση, καθημερινά παράγουμε, τροποποιούμε και προσαρμόζουμε το εκπαιδευτικό υλικό. Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που προτείνονται αλλά και βασικές αρχές του προγράμματος, υλοποιούνται επιτυχώς εξαιτίας του μικρού αριθμού παιδιών στα τμήματα δηλαδή την αναλογία εκπαιδευτικού/ παιδιών και το πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που παρέχει το σχολείο. Οι θεματικές είναι ανά εβδομάδα με βάση την εποχή, τα ενδιαφέροντα και πολλές φορές τις παγκόσμιες ημέρες που γιορτάζονται ανά καιρούς.

Η ελευθερία του εκπαιδευτικού να επιλέξει, να σχεδιάσει και να υλοποιήσει με ευελιξία μια θεματική ή να

συνδιαμορφώσει ένα σχέδιο εργασίας είναι καθοριστικής σημασίας. Κάποιες φορές διαφοροποιούμε την αυστηρά καθορισμένη διδακτέα ύλη, και την εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα μιας πιο ελεύθερης προσέγγισης σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και χρήζουν ανάλυσης.

Σε ότι αφορά την αξιολόγηση, τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών είναι η διαπίστωση ότι καθοριστικότερο παράγοντα για τη σχολική επιτυχία των μαθητών αποτελεί η διαζώσης μάθηση και η σταθερή τους προσέλευση στο σχολείο. Καταφέραμε να λειτουργούμε καθημερινά, χωρίς κανένα πρόβλημα στην οργάνωση και την παραγωγή έργου με τη δια ζώσης εκπαίδευση προσφέροντας στα παιδιά βασικές έννοιες με ποικίλους και ευρηματικούς τρόπους, που σκοπό είχαν την κατάκτηση αυτών των εννοιών που είναι και ένας βασικός στόχος στη νηπιακή ηλικία. Η Αγγλική γλώσσα, η Ρομποτική και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, που δουλεύοντας τα επιμελώς, βοήθησαν στην εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον οι συμμετοχές μας σε σημαντικές δράσεις όπως η αναδάσωση που πραγματοποιήθηκε στην περιοχή του Ωραιοκάστρου, σε συνεργασία με τη Δασική υπηρεσία και τη στήριξη των γονέων έδωσαν στα παιδιά κίνητρα να εξελίξουν την κοινωνική, σωματική και νοητική τους ανάπτυξη. Ανοίξαμε ορίζοντες και θέσαμε προβληματισμούς που αναπτύξαμε και λύσαμε μαζί με τα παιδιά, γεγονός που ανέβασε το επίπεδο των γνώσεων και των εμπειριών τους.

Επίσης, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα με τίτλο: α) Christmas Decoration Project και β) Peace Crane.

Επίσης, το σχέδιο δράσης που επιλέξαμε με θέμα "Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο" από τον άξονα Σχολείο και Κοινότητα όλη τη χρονιά , βοήθησε τα νήπια μας να ευχαριστηθούν τη συμμετοχή στις δραστηριότητες. Επιπροσθέτως, η σύγκριση των εννοιολογικών χαρτών φαίνεται πως βελτίωσε την αντίληψή τους σε σχέση με την έννοια της συνεργασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολικό έτος 2023 - 2024 οι μόνες διαρροές που παρουσιάστηκαν στους μαθητές μας ήταν οι απουσίες τους λόγω νόσησης από παιδικές εποχιακές ιώσεις. Αυτό είναι ένα φαινόμενο που παρουσιάστηκε σε όλα τα σχολεία, δεν μας ανησύχησε ιδιαίτερα γιατί ήμασταν πλήρως ενημερωμένοι και προετοιμασμένοι να το αντιμετωπίσουμε. Όλοι οι μαθητές φοίτησαν κανονικά.

Όλη η διαδικασία φοίτησης ελέγχετε καθημερινά μέσω παρακολούθησης απουσιολογίων, από τις καρτέλες μαθητών και από την καταχώρηση των στοιχείων σε βάσεις δεδομένων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με συνομήλικους και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας , η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια.

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών ήταν σημαντική. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτέλεσε βασική διάσταση στη συγκρότηση του παιδαγωγικού διαλόγου. Η φυσική παρουσία και αλληλεπίδραση, η επικοινωνία, και η τυπική ώρα διεξαγωγής των μαθημάτων κατέστησαν αναμφισβήτητα τα αποτελέσματα της δημοκρατικής οργάνωσης του παιδαγωγικού διαλόγου. Όλη τη σχολική χρονιά η προσπάθεια από τους νηπιαγωγούς του σχολείου μας με ανάλογες δράσεις βοήθησε να κατακτηθεί το κλίμα συνεργασίας, ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών. Σε αυτό συνέβαλαν σημαντικά οι άψογες σχέσεις και η απόλυτη συνεργασία που είχαμε με τους γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας δίνουμε μεγάλη έμφαση στην αξία των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών μας, τόσο στην τάξη μας, όσο και στις δράσεις μας εκτός σχολείου, επενδύοντας στο ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων σε ένα ευνοϊκό σχολικό κλίμα το οποίο συντελεί στην ψυχική υγεία των μαθητών, οι οποίοι αισθάνονται ασφάλεια και αγάπη στην καθημερινότητά τους στο σχολικό περιβάλλον. Έτσι παρατηρούμε σιγά σιγά να αναπτύσσονται αυθόρμητα θετικές συναισθηματικές αντιδράσεις(αγκαλιές) και σχέση εμπιστοσύνης από τους μαθητές προς τους εκπαιδευτικούς. Σε αυτό φυσικά βοηθά και οι άριστες σχέσεις που έχουμε με τις οικογένειες των παιδιών μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθότι οι γονείς γνωρίζουν καλά το παιδί τους και μας παρέχουν πληροφορίες απαραίτητες για την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών, που έχουν νόημα γι’ αυτά και ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στις ικανότητές τους, αλλά και εμείς ως εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας καλά τις διαδικασίες που θα διευκολύνουν το παιδί να εκφράσει και να αναπτύξει τη σκέψη του, μέσα από μεθόδους που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξή του, οργανώσαμε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023- 2024 πολλαπλές δράσεις με τη συμμετοχή των γονέων.

Ενδεικτικά σας αναφέρουμε τις παρακάτω δράσεις:

Δημιουργία συνάντησης με τους γονείς και με θέμα "Η ομαλή ένταξη των παιδιών στο νηπιαγωγείο" για να βοηθήσουμε περισσότερο στην προσαρμογή των παιδιών.

Δημιουργία συνάντησης με τους γονείς και με θέμα "ο λόγος των παιδιών", ορμώμενοι από τις δυσκολίες που εντοπίσαμε στα παιδιά.

Συγκέντρωση γονέων με θέμα την εξέλιξη των παιδιών στη μαθησιακή και συμπεριφοριακή εικόνα τους στην τάξη.

Μεγάλη εκδήλωση για την Γιορτή των Χριστουγέννων , με τη συμμετοχή των γονέων.

Μεγάλη εκδήλωση για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς - Καλοκαιρινή παράσταση, με τη συμμετοχή των γονέων.

Συναντήσεις ανά μήνα, με διαφορετική θεματολογία κάθε φορά.

Μεγάλη εκδήλωση αποφοίτησης των νηπίων και ενημέρωση για την ετοιμότητα των παιδιών στη μετάβαση τους στην πρώτη Δημοτικού.

Συμμετοχή στο Φιλανθρωπικό μαραθώνιο αγάπης στο Ωραιόκαστρο.

Συμμετοχή σε φιλανθρωπική δράση συγκέντρωσης τροφίμων και ειδών ανάγκης για το παιδικό χωριό στο Φίλυρο

που διοργανώθηκε από το σχολείο μας.

Συμμετοχή στις παρελάσεις της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν την ομαλή λειτουργεία του σχολείου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
6. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
7. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται στην πλατφόρμα του σχολείου.
8. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν με τους γονείς ήταν πολύ εποικοδομητικές γιατί βοήθησαν μέσω των επαφών μας να γνωριστούμε καλύτερα, να έρθουμε πιο κοντά και να αναπτύξουμε θέματα που απασχολούν γονείς, παιδιά αλλά και εμάς τους εκπαιδευτικούς, σε ότι αφορά το να γινόμαστε καλύτεροι απέναντι στους στόχους που έχουμε θέσει ως σχολική μονάδα.
9. Το σχέδιο δράσης που είχε ως θέμα : Δίκτυο συνεργασίας σχολείων για την ανάπτυξη ενός έργου etwinning και είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη δικτύου σχολείων με σκοπό τη δημιουργία έργου e-Twinning και τη συμμετοχή σε αυτό, τη συνεργασία των μελών του δικτύου για τον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση κοινών δράσεων στο πλαίσιο του έργου e-Twinning που θα αποφασίσει το δίκτυο καθώς επίσης και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του δικτύου α) στη δημιουργία και λειτουργία του δικτύου β) στην πλατφόρμα και τα εργαλεία του e-Twinning.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν σημεία που πρέπει να βελτιωθούν πάνω στο θέμα σχέσεις γονείς - σχολείο, γιατί μην ξεχνάμε ότι όλοι οι γονείς είναι διαφορετικοί και αντιλαμβάνονται διαφορετικά τα όρια, τα θέματα που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, όπως επίσης και κάθε γονέας έχει διαφορετικά πρότυπα στην ανατροφή των παιδιών του. Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η μη συμμετοχή κάποιον γονέων και κατ ΄επέκταση των παιδιών στις δράσεις. Φιλοδοξούμε ότι στην καινούρια χρονιά αυτό θα διορθωθεί γιατί κατανοοούμε τις οικονομικές

δυσκολίες, που δεν άφησαν περιθώριο στους γονείς να επικεντρωθούν όσο έπρεπε στις απαιτήσεις του σχολείου μας. Η μεγαλύτερη εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πάνω στον τομέα της Ρομποτικής και της Πληροφορικής ώστε να βελτιωθεί περισσότερο η εκπαιδευτική μαθησιακή λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διατύπωση στόχων για κάθε σχολική μονάδα χωριστά εξαρτάται και καθορίζεται από τις δυσκολίες ή τις ευκολίες που θέτει το ευρύτερο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής της διεύθυνσης του σχολείου.

Η ικανοποίηση των λειτουργικών αναγκών του σχολείου, επιτρέπουν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό του. Το σταθερό βασικό και βοηθητικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας, χωρίς εναλλαγές, με σταθερά ωράρια και υποχρεώσεις, επιτρέπουν τη διατύπωση και πραγματοποίηση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργείας της Σχολικής Μονάδας είναι υπόθεση του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων που οριοθετεί λειτουργικά τις σχέσεις στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας ευκολύνει τη σχολική ζωή. Η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής οργανώνεται από την ηγεσία και τη διοίκηση του σχολείου, όμως με την σύμφωνη γνώμη του υπόλοιπου προσωπικού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες, κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση τόσο δια ζώσης όσο και μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ότι έχουμε ζητήσει από την κοινότητα μας έχει δοθεί, για παράδειγμα χώρους διεξαγωγής εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις
του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους .
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Το σταθερό και μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των
σχολικών μονάδων.

5. Η άψογη συνεργασία διοίκησης και εργαζόμενου προσωπικού.
6. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα, που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
2. Συχνότερη ενημέρωση πάνω σε διοικητικά και εκπαιδευτικά θέματα και πρακτικές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι εύκολη. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Η κατάργηση της επιμόρφωσης με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα μετράει ήδη περισσότερα από δέκα χρόνια. Η οικονομική πολιτική των μνημονίων οδήγησε στη διάλυση των διδασκαλείων. Τα διδασκαλεία ωστόσο έδιναν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Στον ιδιωτικό τομέα δεν είναι δυνατόν να αφήσουμε τη διδακτική τάξη για να παρακολουθήσουμε οποιαδήποτε επιμορφωτική και εκπαιδευτική ενημέρωση.

Τη θέση των διδασκαλείων πήρε μια άναρχη αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, όπου η φοίτηση γίνεται παράλληλα με την άσκηση του επαγγέλματος. Το σχήμα «πρωί δουλειά, απόγευμα σπουδές», πέρα από κάποιες εξαιρέσεις, επηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την ποιότητα της δουλειάς, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση τόσο την μεγάλη πλειονότητα των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις όσο και όλους όσοι δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούν τα πανεπιστήμια, από τον μισθό τους. Αυτό βέβαια δεν εμποδίζει την ανάπτυξη της σχετικής αγοράς, αφού η προσφυγή σε αυτήν απαιτείται από την πρόσφατη νομοθεσία τόσο για την πρόσληψη όσο και για την συμμετοχή στις διαδικασίες επιλογής στελεχών.

Για να αποκατασταθεί το δικαίωμα όλων των ενδιαφερόμενων συναδέλφων στην επιμόρφωση, θα πρέπει η συμμετοχή στις σχετικές δράσεις να απαλλαγεί τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας.

Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν διαδικτυακά στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης ''Δίκτυο συνεργασίας σχολείων για την ανάπτυξη ενός έργου etwinning ''

1. από την κ. Σύβακα Τριανταφυλλιά (πρέσβειρα etwinning)
2. Ενημέρωση από τη συνάδελφο Τσιτούρα Αργυρώ για τις : ¨Πρακτικές δικτύωσης σχολείων: τα δίκτυα μάθησης ως μηχανισμός για την ενθάρρυνση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών και διευθυντών”
3. και υπήρξε καθοδήγηση και εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων μέσω διαδικτυακών συνατήσεων από τη συνάδελφο Βάσω Καλοκίδου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι τόσο μεγάλες και αποδεικνύονται τόσο χρονοβόρες, που εύλογα δημιουργείται η πεποίθηση ότι θα ήταν σε κάθε περίπτωση πιο επωφελές για τους μαθητές των σχολείων αν ο ίδιο χρόνος αφιερώνονταν σε δράσεις και παρεμβάσεις που δεν θα εντάσσονταν σε επίσημα πλαίσια.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Το σχολείο μας έχει την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες, και σύντομα θα ενταχθούμε σε τέτοιες δράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα με τίτλο: α) Christmas Decoration Project και β) Peace Crane.

Η συμμετοχή μας στο εθνικό e-twinning σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία και εκπαιδευτικούς στο σχέδιο δράσης ''Δίκτυο συνεργασίας σχολείων για την ανάπτυξη ενός έργου etwinning''

Βέβαια, επικοινωνούμε πολύ συχνά με συναδέλφους για παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, ανταλλάσουμε απόψεις για ότι αφορά τον κλάδο μας και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα το έργο μας να εξελίσσεται θετικά.

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της τάξης στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
- Έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

2. Η συμμετοχή σε ευρωπαικά και εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εξοικειώθηκαν τα νήπια με το διαδίκτυο μέσω του οποίου πραγματοποιούνταν η επικοινωνία με τα υπόλοιπα σχολεία στο Εθνικό e-twinning.
- Ανάπτυξη εκ μέρους των νηπίων μια θετικής στάσης απέναντι στους συνομήλικους τους , με τους οποίους ήρθαν σε επαφή κατά το σχέδιο δράσης.
- Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδραση της συνεργασίας με τα υπόλοιπα Νηπιαγωγεία, ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία αυτή και συνεργάστηκαν μαζί μας.
- Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση.

- Θετικά αποτιμώνται τα αποτελέσματα των δράσεων σχετικά με την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς ήταν μαζική η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.
- Επίσης, αυτήν τη σχολική χρονιά όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σ’ ένα ευρωπαϊκό και εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και απέκτησαν νέες εμπειρίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις